

Московская олимпиада школьников

I этап

9 класс

Часть А

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

- 1.1.** Отметьте лишнее слово, выпадающее из общего логического ряда по хронологическому принципу:
- а) Сенат
 - б) коллегии
 - в) Государственный совет
 - г) Синод
- 1.2.** Первый труд по всемирной истории, вышедший в России, назывался:
- а) Синописис
 - б) Хронограф
 - в) Повесть временных лет
 - г) Летописец начала царствования
- 1.3.** Футуризм - это:
- а) литературное течение, провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова
 - б) движение художников, пишущих картины будущего
 - в) поэтическое направление, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа
 - г) течение в авангардном искусстве, декларирующее отказ от традиций
- 1.4.** С установлением фашистских режимов в Европе связаны термины:
- а) субмарина, иприт
 - б) тред-юнионы, лейбористы
 - в) фалангисты, латеранские соглашения
 - г) экзистенциализм, супрематизм
- 1.5.** Имена Ж.Клемансо, В.Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа связаны с подписанием:
- а) Мюнхенских соглашений по Судетам
 - б) Версальского мирного договора
 - в) Антикоминтерновского пакта
 - г) Рейнского гарантийного пакта

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. Какие события и явления в истории российского образования относятся к XVIII в.?

- а) создание цифирных школ
- б) открытие первого высшего учебного заведения
- в) создание губернских и уездных училищ
- г) распространение дворянского домашнего образования
- д) развитие высшего женского образования
- е) создание системы начальных народных училищ
- ж) открытие школ для инородцев
- з) деление страны на учебные округа

2.2. Какие события и явления начала XX в. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний П.Г. Курлова?

«Со стороны министерства внутренних дел последовала ошибка: оно легко стало на путь преследования этих организаций... Никто не задумался над необходимостью исследования недостатков в стремлении их исправить. Автор этих начинаний, Зубатов, был уволен со службы, и в С.-Петербурге во главе рабочих организаций стал

Гапон, по инициативе которого и было устроено шествие».

- а) февральская революция
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) Морозовская стачка
- г) создание Собрания русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга
- д) введение военно-полевых судов в мирное время
- е) антиправительственная активность рабочих
- ж) верноподданническая демонстрация московских рабочих к памятнику Александру II 19 февраля 1902 г.
- з) создание Союза русского народа

2.3. Созванная в 1919 г. в Париже мирная конференция должна была решить следующие задачи:

- а) создание единого антикоммунистического блока
- б) выработка принципов и форм взаимоотношений с государством с противоположным общественным строем
- в) максимальное ослабление Германии путем дробления ее территории и лишения колониальных владений
- г) юридическое оформление окончания Первой мировой войны
- д) создание международной организации, которая стала бы гарантом мира
- е) заключение соглашений, гарантирующих целостность Османской империи
- ж) установление границ новых государств и недопущение войн между ними.
- з) предоставление независимости государствам - колониям

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- а) Торговый Великий Волжский путь связывал между собой народы Прибалтики и Причерноморья.
- б) Подписание Мюнхенских соглашений было наиболее ярким проявлением политики умиротворения агрессора.
- в) План Дауэса предполагал оказание экономической помощи Германии со стороны США.
- г) Понятие «вольноотпущенные крестьяне» связано с крестьянской реформой 1861 г.
- д) Антифашистское сопротивление французов возглавил лидер «Свободной Франции» Луи Барту.
- е) Придворным историографом Петра I, автором «Истории императора Петра Великого...» был В.Н. Татищев.
- ж) Г.Р. Державин при Екатерине II был одним из руководителей внешней политики России.
- з) Председателем Советской делегации в Брест - Литовске, подписавшей мир с Германией в марте 1918 года был Г.Я. Сокольников.

3. Установите соответствия

3.1. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Родился в семье военного из бывших крепостных, с детства мечтал о военной службе. Участник русско-японской войны в 1904-1905 г, Первой мировой и гражданской войн. Накануне революции примыкал к кадетам. За поддержку корниловского выступления в августе 1917 г. был отрешен Временным правительством от должности главнокомандующего армиями Юго-Западного фронта и заключен в тюрьму. Позже выступал за реставрацию монархии, против Временного правительства и большевиков. Вскоре после поражения своей армии эмигрировал. Жил в Англии, Бельгии, США. В годы второй мировой войны после оккупации Франции Германией отказался от предложений немцев о сотрудничестве и переезде в Берлин. В 1946 г. обратился к генералу Д. Эйзенхауэру с призывом остановить насильственную выдачу в СССР советских военнопленных.

2. Его род славился верной службой Отечеству и царям российским. 17-летним капитаном из рук самого А.В.Суворова получил свой первый орден Святого Георгия 4 степени. Но вскоре блестящая военная карьера прервалась. По ложному доносу он был арестован и брошен в Петропавловскую

крепость. Вернулся на службу при Александре I. За исключительное мужество в сражении под Аустерлицем получил звание полковника. Участник всех крупных сражений войны 1812 года. Командир Отдельного Грузинского корпуса, управляющий гражданской частью в Грузии, Астраханской и Кавказской губерниях, чрезвычайный посол в Персии. Друг А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. Его популярность в обществе, прогрессивные инициативы, уважение к солдатам настораживали правительство. При Николае I уволен из армии и более трех десятилетий прожил в отставке.

3. Родился в патриотичной семье католиков. Его отец был профессором философии и литературы в школе иезуитов, что сильно повлияло на мальчика. С детства у него появилось чуть ли не мистическое понятие служения Родине. Был ранен во время Верденского сражения, попал в плен, пять раз пытался бежать. Вместе с ним в плену находился М. Н. Тухачевский, между ними завязывается общение, в том числе и на военно-теоретические темы. В плену читает немецких авторов, узнаёт всё больше о Германии, это в дальнейшем очень помогло ему в военном командовании. В 1930-е годы становится широко известным как автор военно-теоретических работ. В начале II мировой войны, когда правительство его страны заключило перемирие с Германией, он покидает страну и создает за границей организацию, поставившую своей целью борьбу с гитлеровской Германией. После освобождения своей страны становится председателем Совета Министров, затем Президентом. Проводил антиамериканскую политику, активно отстаивал идею создания европейского единства.

4. У него не было образования. В юношеском возрасте обучился слесарному, токарному и часовому делу. Стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Руководил производством станков, астрономических, физических и навигационных приборов и инструментов. Автор многих технических изобретений, опередивших свое время. Неутомимый новатор, в домашнем быту и привычках Кулибин был консервативен. При дворе, среди расшитых мундиров западного покроя, Кулибин в длиннополом кафтане, высоких сапогах и с окладистой бородой казался представителем другого мира. Екатерина II пожаловала ему специальную награду – золотую медаль на ленте Андреевского ордена.

5. Родился в семье фельдшера, учился в политехническом институте. Участвовал в Декабрьском вооружённом восстании 1905 в Москве. За покушение на урядника дважды приговаривался к смертной казни, замененной шестью годами каторги и пожизненной ссылкой. Участник Октябрьской революции и гражданской войны. Командовал армией, фронтом. Был заместителем председателя и председателем РВС СССР, заместителем наркома и наркомом по военным и морским делам, одновременно начальником штаба РККА. Инициатор и организатор военной реформы. Возглавлял Чрезвычайное посольство в Анкару для установления отношений между Украиной и Турцией, вел переговоры с Мустафой Кемалем. Выступал против раскулачивания середняка. Умер после операции на 40-м году жизни.

6. Его далекие предки были выходцами из Германии. Окончив военную академию, он не принимал участия в Первой мировой войне, а занимался подготовкой добровольцев. В годы Второй мировой войны руководил военными операциями в Северной Африке, Сицилии и Италии. После окончания войны генерал поддерживал дружеские отношения с маршалом Жуковым. Однако к концу своей военной карьеры он стал сторонником холодной войны. В начале 1950-х гг. командовал объединёнными вооружёнными силами НАТО. Основу внешней политики составила доктрина «массированного возмездия», которая предусматривала увеличение авиации с ядерным оружием, чтобы дать возможность нанести удары по СССР и КНР. Ближний Восток он обещал защитить от «коммунистической угрозы».



А



Б



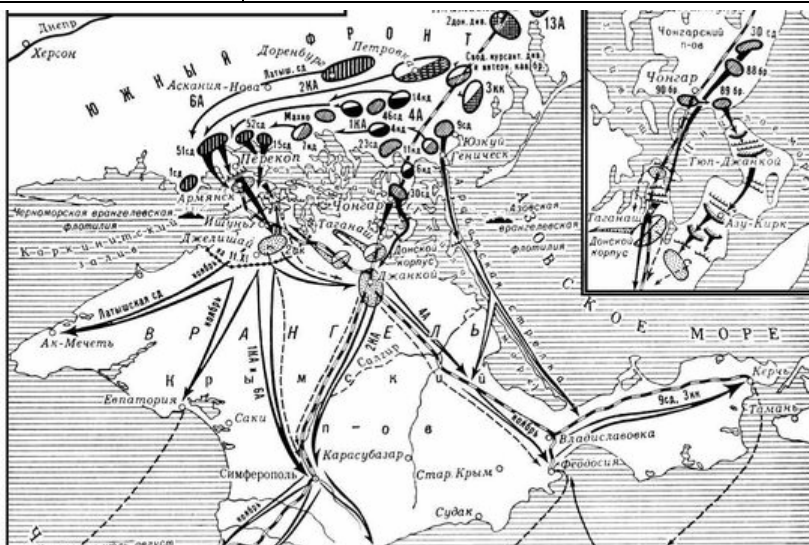
В



Г

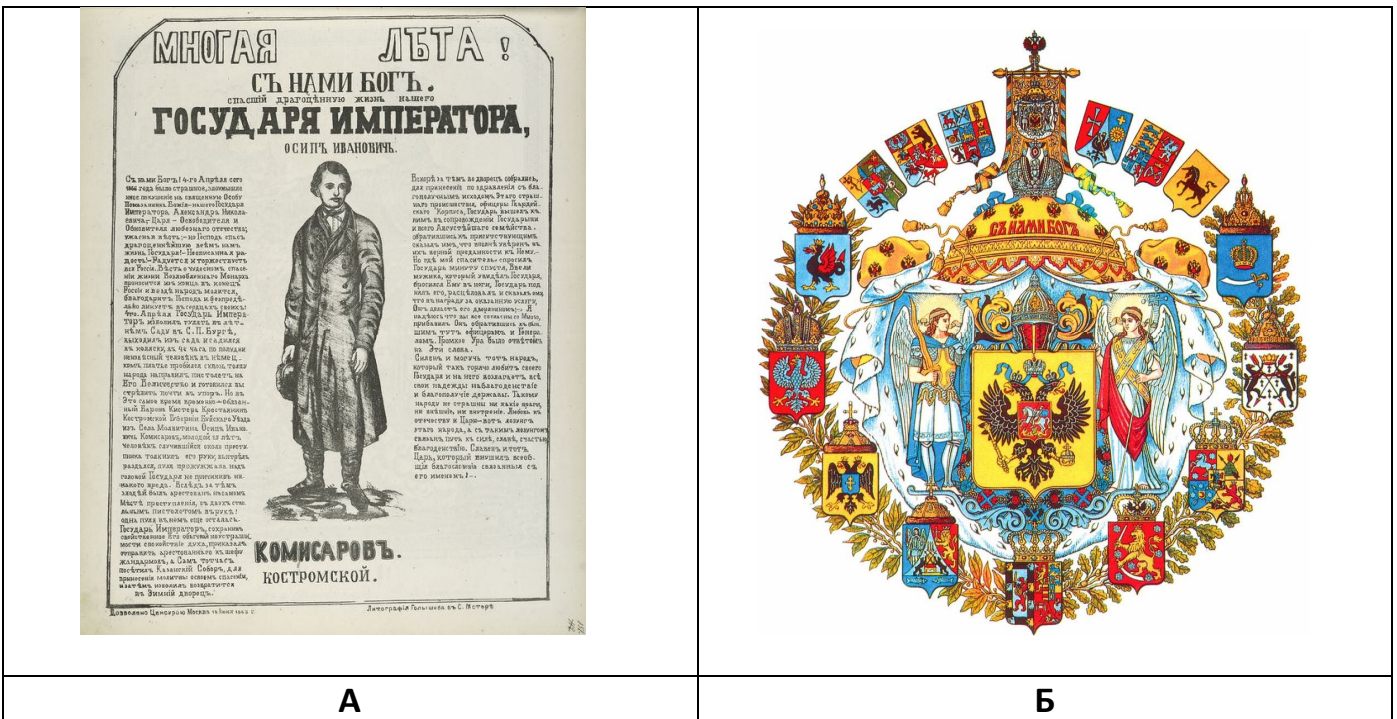


Д



Е

3.2.Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.





В



Г



Д



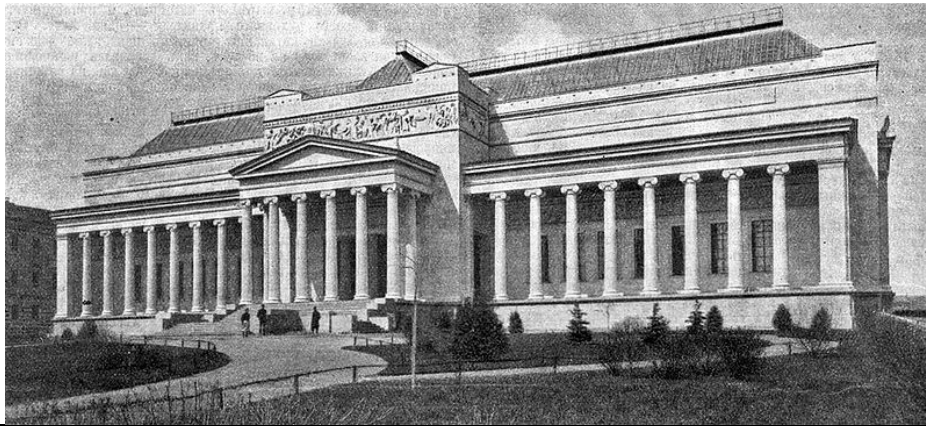
Е



Ж



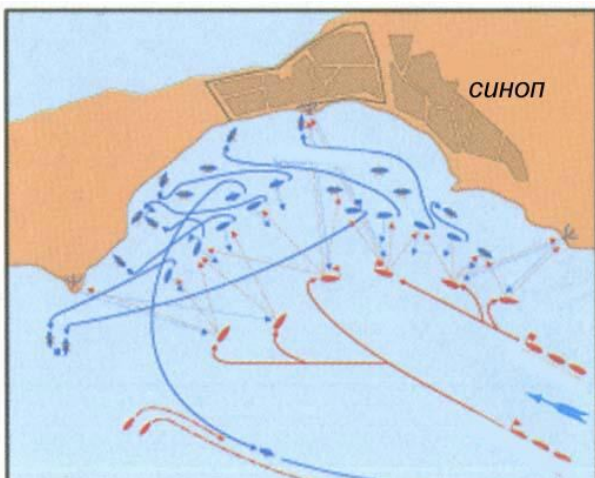
З



И

3.3. Соотнесите имена участников крупных сражений и военных операций российской и мировой истории со схемами этих сражений.

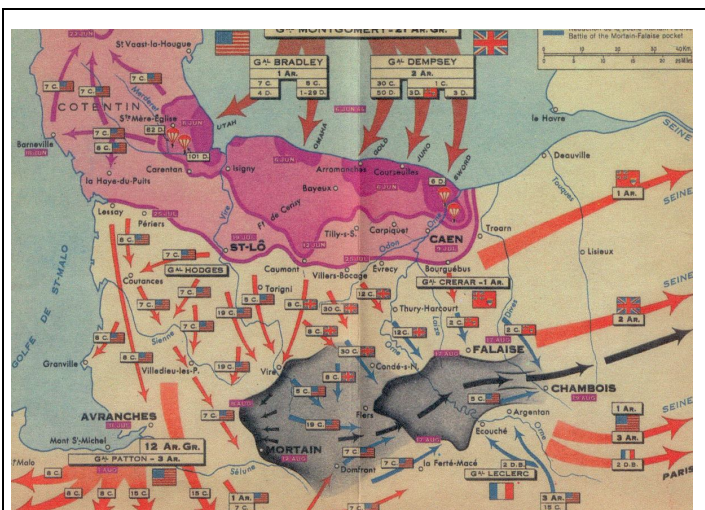
1. З.П.Рожественский, Х. Того
2. А. Петен, Эрик фон Фалькенхайн
3. Н.П.Криденер, маршал Осман - паша
4. А.А. Брусилов, К. фон Гетцендорф
5. П.С.Нахимов, адмирал Осман-паша
6. Б.Л.Монтгомери, Г. фон Рундштедт



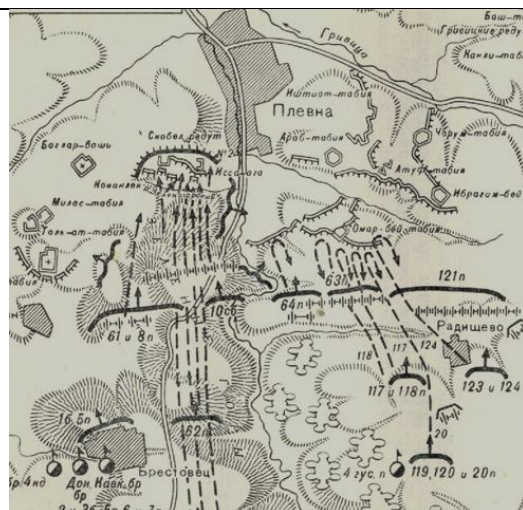
А



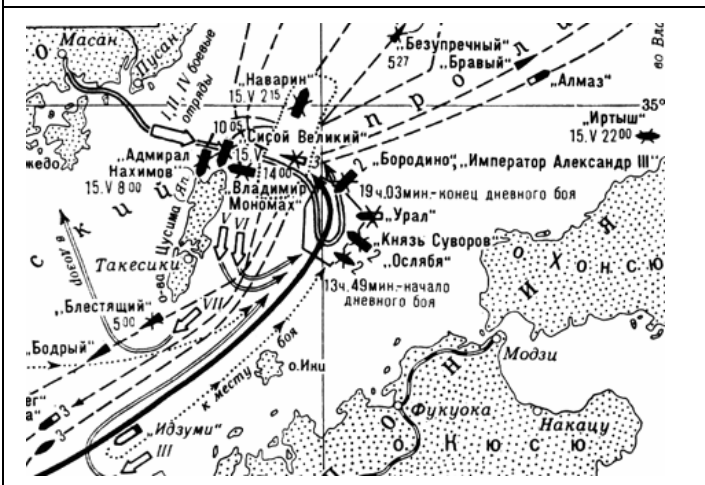
Б



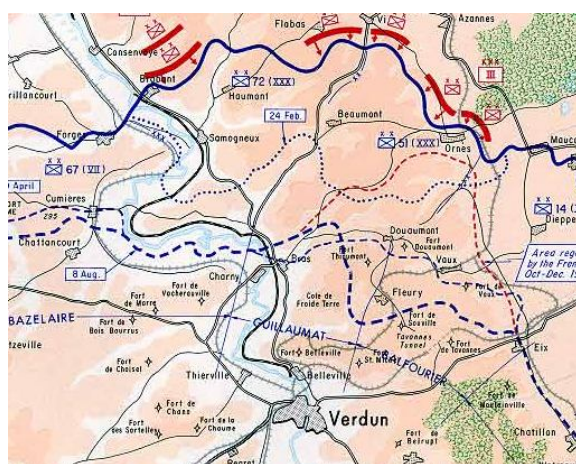
В



Г



Д



Е

4. Перед вами отрывки из исторических документов разных эпох. Внимательно прочитайте их и расположите в хронологической последовательности

1. «Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и скажут, что их крестьяне, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».
2. «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин. Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».
3. «Позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к заводам деревни покупать невозбранно, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

4. «А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына».

5. «Буде кто из помещиков людей своих, по предрозостному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для лучшего воздержания в каторжную работу, таковых адмиралтейской коллегии принимать и употреблять в тяжкую работу на толикое время, на сколько помещики их похотят».

6. «Объявляем всем Нашим верноподданным.

Всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям». Обыскные люди сообщили: «из-за Ивана Непецына, из деревни Крупца, Васька да Тришка Гавриловы дети в заповедные годы, 7090-году сбежали».

7. «Лета 7106-го ноября в 24 день царь и великий князь Федор Иванович всеа Руси указал. Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, ис поместей и из вотчин, выбежали до нынешнего 106-го году за пять лет,— и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, тем помещиком, из-за ково они выбежали, приказщиком и служкам давати суд и сыскивати накрепко всякими сыски. А по суду и по сыску тех крестьян беглых з женами и з детми и со всеми их животы возити их назад, где хто жил».

8. «Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, которые, вместо должных по своим знаниям услуг, воровством, пьянством и прочими предрозостными поступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают, таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, отдавать к поселению, коих для помянутого отравления в Сибирь, принимать по заручным доношениям, от самих помещиков, или от их поверенных., а помещикам и их поверенным давать для зачета в будущие наборы в рекруты надлежащие квитанции».

5. Перед вами отрывки из документов 1917 г. Проанализируйте их и выполните следующие задания:

5.1. Заполните пропуски в текстах.

5.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

1. Правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожительства народов, о самоопределении угнетенных национальностей и т.п. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявлени_____1_____, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившейся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе.

2. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, _____2_____, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона. Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства – это дело обеспечено. Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!

3. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Я, _____3_____, – сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России. Предать же Россию в руки ее исконного врага я не в силах.

4. Мы знаем, что в настоящий момент в России происходит упорная ожесточенная борьба за власть. В настоящее время в России нет _____4_____, которая говорила бы: дайте в наши руки власть, уйдите, мы займем ваше место.

5. В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнотружущих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. Отмена всех сословных, вероисповедательных и национальных ограничений. 4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования _____5_____.

Председатель Государственной думы _____6_____

Председатель Совета Министров _____7_____

6. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

1. «Это не мир, а перемирие на 20 лет»
2. «Что это – глупость или измена?»
3. «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес»
4. «Дайте государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России»
5. «Караул устал»
6. « Над Испанией безоблачное небо!»
7. «Всякие перегибы в отношении среднего крестьянства подрывают смычку...»
8. «Всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство»
9. «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»
10. «Или нам дадут власть, или мы возьмем ее, двинувшись на Рим!»

Часть В

1. Ниже приведены факты биографий трех государственных деятелей России XIX в. Эпизоды пронумерованы. Их 10. В заголовки колонок приведенной таблицы впишите имена этих деятелей в хронологическом порядке. Порядковые номера предложений впишите в соответствующие колонки таблицы.

1. А.С. Пушкин говорил о своем лицейском друге: «Питомец мод, большого света друг, обычаев блестящих наблюдатель»
2. Приложил много усилий для урегулирования афганского кризиса в русско-английских отношениях.
3. Благодаря умелой дипломатии сумел не только предотвратить повторение Крымской войны и создание новой антирусской коалиции, но и отстоять национальные интересы России.
4. Был сторонником вмешательства России в австрийские дела с целью усмирения венгерского восстания.
5. Не сочувствовал идеям «Союза трех императоров». Его дипломатическая позиция уберегла Францию от новой агрессии Германии.
6. В 1854 - 1855 гг. на Венской конференции сумел предотвратить вступление Австрии в войну на стороне противников России.
7. По завершению Отечественной войны 1812 г., вопреки Кутузову, высказался за перенесение войны в пределы Германии и за окончательное ниспровержение французского могущества.
8. Во время Гражданской войны в США он прямо поддержал северные штаты, что в дальнейшем

упрочило русско-американские отношения.

9. Деятельность его на посту министра - одна из главных причин дипломатической изоляции России во время Крымской войны.

10. Взвешенность и осторожный подход, стремление прежде всего обеспечить России мир с помощью всех средств, доступных дипломатии, ценились императором в его деятельности, но они же вызывали нападки на министра, доходившие до настоящей травли «инородца», особенно в московской консервативной прессе.

2. В 1918 году Совет Народных Комиссаров документ, в котором перечислялись праздники, которые отныне предлагалось отмечать. Кроме привычного нам Нового года, были учреждены:

1. День Пролетарской революции
2. День 9 января 1905 года.
3. День низвержения самодержавия
4. День Парижской коммуны
5. День Интернационала

Перед вами иллюстрации с памятными открытками, посвященными этим праздникам. Соотнесите название праздника с посвященной ему открыткой. Поясните с точки зрения **хронологии**, почему, для праздников были выбраны именно эти даты.

	
А	Б



В



Г



Д

Праздник	1	2	3	4	5
Открытка					

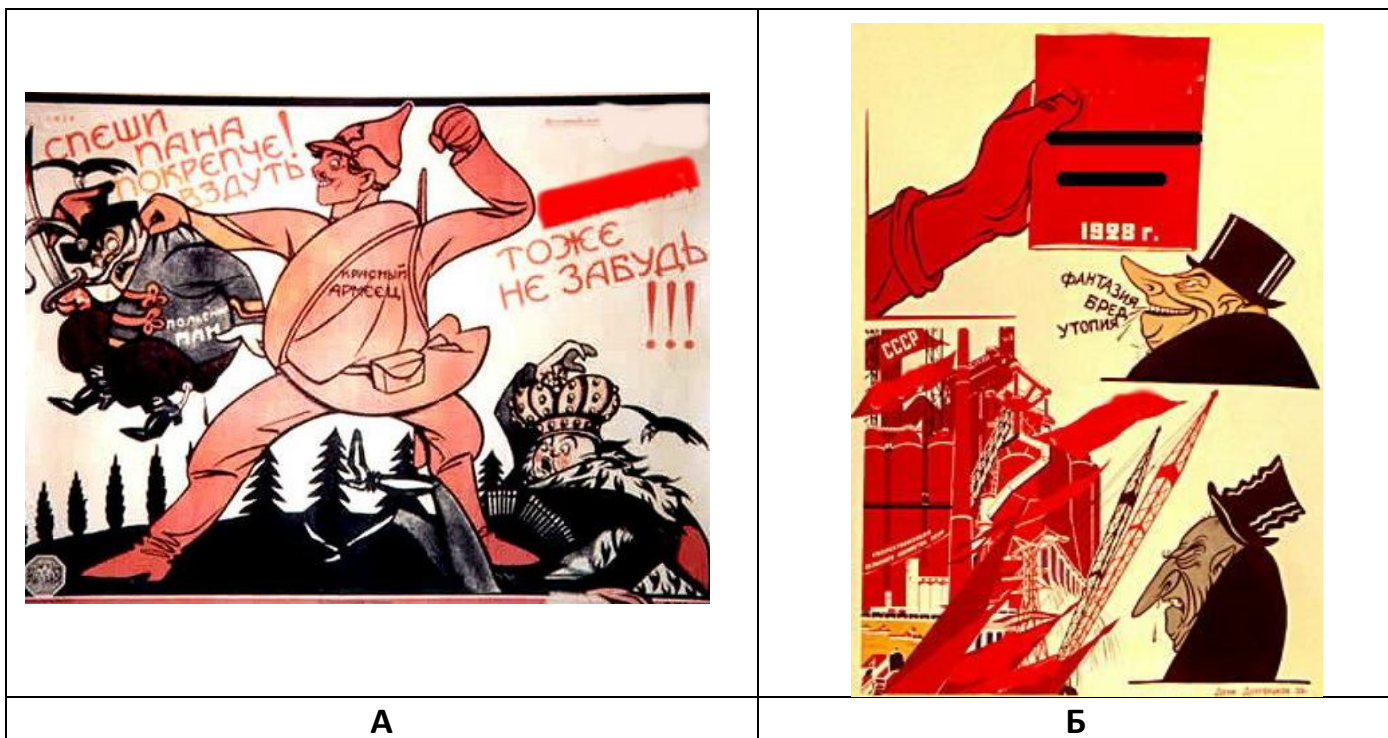
Комментарий _____

3. Внимательно прочитайте предложенный текст и исправьте все, допущенные в нем ошибки.

П.Я. Чаадаева можно считать первым «лишним человеком» в истории России. Он никогда не служил, а с 1819 г. являлся членом декабристских организаций. Чаадаев был близким другом А.С. Пушкина, вместе с которым учился в Царскосельском Лицее. Именно к нему обращается Пушкин в стихотворном посвящении, помещенном в начале романа в стихах «Евгений Онегин», к нему же поэт обращался со словами: «И на обломках самовластья напишут наши имена!» В журнале «Современник», издаваемом Пушкиным он поместил свою статью, которую он назвал «Апология сумасшедшего». В ней мыслитель попытался дать свое видение ситуации и оценить путь, пройденный Россией. Ее судьба вызывала у Чаадаева большую тревогу, и его статья стала предметом оживленной полемики современников, но мыслителю пришлось поплатиться за свои взгляды долголетней ссылкой. Последние годы жизни Чаадаев провел в Москве, в его доме

постоянно бывали деятели науки, писатели, поэты, историки, публицисты. Похоронен Чаадаев на кладбище Новодевичьего монастыря.

4. Рассмотрите внимательно предложенные карикатуры. Ответьте на вопросы, поставленные к ним.



Карикатура А.

1. Датируйте создание карикатуры. Свое мнение обоснуйте.
2. Восстановите закрытую надпись и укажите, кто расположен в правом нижнем углу.

Карикатура Б.

1. Восстановите название изображенного на карикатуре документа.
2. Какой этап советской истории нашел отражение в карикатуре?

5. Один из старейших и влиятельнейших деятелей китайской коммунистической партии Дэн Сяопин (1904 – 1997) говорил: «Не имеет значения, какого цвета кошка – черного или белого. Лишь бы она ловила мышей». Прокомментируйте эти слова применительно к курсу китайского руководства, начиная с 1980-х гг.